

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки - 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) - Теория, методология и история социологии

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01. История и философия науки

Цели изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции: <ul style="list-style-type: none">– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).– Общепрофессиональные компетенции:– Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)– Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности ОПК-2)– Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-3)– Способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)– Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)– Способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)– Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образова-

	<p>ния (ОПК-7)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения содержания дисциплины; – иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; – понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; – основные методологические парадигмы; иметь представление о смене фундаментальных парадигм в истории научного знания; о принципах и о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем науки; <p><input type="checkbox"/> основные этапы развития естествознания, биологических, сельскохозяйственных и технических наук.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать философские системы, их онтологическую и гносеологическую сторону; определять используемую в них методологию; критически оценить продуктивность и границы различных философских учений и применяемых ими методов. <input type="checkbox"/> использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; <input type="checkbox"/> в сфере науки соответствующего направления подготовки уметь применять механизмы производства научного знания, связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом современной эпистемологии и методологии науки; <input type="checkbox"/> принципами анализа различных теоретических концепций науки; <input type="checkbox"/> методологией научного поиска; <input type="checkbox"/> методами аксиологического анализа процесса и результатов научного поиска.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; получение общего представления о тенденциях становления естествознания и технических наук. Программа состоит из трех разделов (I раздел «Общие проблемы философии науки»; II раздел «Содержание программы соответствует современным требованиям ФГОС ВО. Программный продукт предполагает гибкий оценочный механизм всех аспектов процесса обучения, позволяющий использовать на практике опыт философской рефлексии научного знания в соответствии с отечественной и западноев-</p>

	ропейской эпистемологической традицией. В курсе предусмотрены темы, непосредственно затрагивающие мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности аспиранта.
Формы проведения занятий	Коллоквиум, выполнение творческих заданий, участие в диспутах.
Формы промежуточного контроля	модульное тестирование.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02. Иностранный язык**

Цели изучения дисциплины	<p>формирование компетенций необходимых для практического владения разговорной речью и языком специальности для активного применения, в профессиональном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей аспирантам представлять научную продукцию в академической среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия грамматического минимума послевузовского курса по иностранному языку - употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого иностранного языка - специфику лексических средств текстов по специальности на иностранном языке - основную терминологическую лексику по социологическому профилю - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов профессиональной направленности; - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в

	<p>типичных ситуациях общения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на социальные и деловые темы - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации - критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; быть способным к критическому анализу своих возможностей ; - организовать свой труд; быть способным порождать новые идеи, находить подходы к их реализации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения - умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью - основными навыками письменной речи - навыками перевода профессионального текста социологической направленности - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. - навыками самостоятельной, творческой работы; - лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной тематики; - навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение научного и делового стилей речи, истории социологии, технологии перевода текстов на иностранном языке, технологии обучения.</p> <p>Социологические исследования</p> <p>Формирование социокультурной компетенции</p> <p>Типы исследований в социологии</p> <p>Выбор лексических эквивалентов при переводе. Лексические трансформации при переводе</p> <p>Формирование и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование методики организации самостоятельной ра-</p>

	боты. Алгоритмы проведения научного эксперимента.
Форма проведения занятий	Практические занятия, самостоятельная работа
	Занятия обеспечены лингафонным кабинетом, аудиториями для проведения практических занятий, библиотекой, раздаточным материалом.
Формы промежуточного контроля	Опрос, презентации, реферат, эссе, аннотации
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. Теория, методология и история социологии

Цели изучения дисциплины	Целями предлагаемого курса являются возможности дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии в России. В рамках курса предусмотрены изложение и ретроспективный анализ основных проблем развития отечественной социологии, а также общий обзор ситуации, характеристика современного этапа в развитии отечественной социологической науки. Возможность свободной ориентации обучающихся в обширном материале позволяет четко представить перспективные области и направления исследования общественных и социокультурных процессов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Общепрофессиональные компетенции: -способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) Профессиональные компетенции: -способность обобщать и адаптировать историю дисциплины «Социология» (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2) -способность разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины «Социология личности» обучающиеся должны: Знать: суть теоретических концепции основоположников и классиков отечественной социологии, определять взаимосвязь и преемственность социологических идей в отечественной науке, соотносить их с теориями западной социологической мысли. Уметь: ориентироваться в современных направлениях разви-

	<p>тия отечественной социологической науки; знать основные труды и достижения русских социологов; понимать роль отечественной социологии в развитии мировой социологии; определять проблемы и перспективы развития социологии в России.</p> <p>Владеть: навыками оценки и определения значения теоретических разработок отечественных социологов, представлять их прикладные возможности (использование в эмпирических исследованиях); демонстрировать способность и готовность понимать ход развития социологической науки в России, знать специфику каждого этапа становления и развития отечественной социологии; понимать место и роль русской социологии в системе социальных дисциплин, ее взаимосвязь с другими общественными науками и смежными отраслями гуманитарного знания.</p>
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Преддверие развития социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников. Становление социологии как самостоятельной науки в пореформенной России. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века. Субъективная школа в русской социологии. Позитивизм в русской социологии. Развитие традиции классического позитивизма в социологической теории М.М.Ковалевского. Марксистские идеи в отечественной социологии. Антипозитивизм в отечественной социологии. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия. Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины 19 - начала 20 века. Особенности отечественного неопозитивизма в раннем творчестве П.А.Сорокина. Социология в России после Октября 1917 года: Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, рефераты, индивидуальные задания.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Методология социологии**

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Целями изучения дисциплины (модуля) «Методология социологии» является формирование у аспирантов-социологов представлений о методологии социологического исследования, логике и порядке исследовательских операций в построении программы исследования, соответствующих современному уровню социологической науки, а также в овладение умениями и навыками проведения социологических исследований, основных методах сбора информации и особенностей инструментария, необходимых как в проектной деятельности, так и в преподавании социологии.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2), - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3), - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4), - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5) <p>способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>По результатам изучения дисциплины (модуля) «Методология социологии» обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и технологию социологического исследования, его этапы, виды, специфику количественной и качественной стратегий; - понятия и термины теоретической социологии различных периодов ее развития, ход развития терминологического аппарата социологической науки; - основные этические проблемы социологического исследования; - основные достижения отечественной и зарубежной социологической мысли в их преемственности и развитии; - проблемы, с которыми сталкивались ученые в методологии и изучении важнейших социальных процессов и явлений; - теоретические подходы к проведению социологического исследования и к изучению важнейших сфер социальной жизни (политика, экономика, культура); - структуру социологического знания в её развитии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ теорий и концепций со-

	<p>циологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические достижения классиков социологии в процессе проведения фундаментальных или прикладных исследований социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; - проводить теоретический анализ социальных проблем с опорой на достижения социологической науки различных концептуальных направлений; - формировать собственную исследовательскую концепцию социологического поиска; - раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах. - разрабатывать программу социологического исследования, инструментарий, - самостоятельно организовывать весь ход исследования; - анализировать, интерпретировать информацию и грамотно представлять полученные данные. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками преподавания социологических дисциплин по областям профессиональной деятельности в программах высшего образования; - навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов научных исследований в сфере теории, методологии и истории социологии с использованием современных методов науки; - методами сбора и анализом данных социологического исследования; - навыками составления инструментария сбора данных и организации полевых исследований; - навыками социологического анализа социальной реальности.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Структура социологического знания. Методология социологического исследования. Особенности количественной и качественной стратегии. Структура и разновидности социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Интерпретация понятий исследования</p> <p>Выборочный метод в социологии. Контент-анализ.</p> <p>Анализ данных социологического исследования</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, реферат, интерактивные задания,
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03. Методология социологических исследований

Цели изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Методология социологических исследований» являются формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции: - Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3) -Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4) - Способность разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; уметь: -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии. Общая методология и методика научного исследования. Роль личностного фактора в научном исследовании.
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия.
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Профессиональная педагогика

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Целями учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования; - овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе; - изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения аспиранта; - ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1) - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1) - способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин универсальных компетенций. (ПК-2) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; - закономерности становления личности студента; - психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; - применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе; - применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; - формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; - применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; - адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов; - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Система образования. Основы дидактики высшей школы. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогическая инноватика . Педагогический мониторинг.
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, коллоквиумы
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, эссе
Формы итогового контроля знаний	Зачет

**Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 Кросскультурные коммуникации

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Целями учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление аспирантов с основными проблемами и закономерностями кросс-культурных коммуникаций как части международных отношений, с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации; - помощь аспирантам в развитии практических навыков коммуникативной компетенции, необходимых для выполнения функций пресс-секретаря, менеджера коммуникационной структуры, эксперта, консультанта по вопросам массовой информации и деловой коммуникации, общественных связей, гуманитарных технологий, научных, культурных и туристических обменов и т.д.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6), - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7), <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы кросскультурной коммуникации; - современные подходы к изучению кросскультурных коммуникаций; - особенности развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросскультурных коммуникаций; - особенность взаимовлияния культур; - основную терминологическую лексику по социологическому профилю; - принципы кросскультурных коммуникаций как средства осуществления практического взаимодействия представителей различных культур; - компоненты кросскультурной коммуникации; - основные проблемы кросскультурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации; - способы формирования межкультурной компетентности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; быть способным к критическому

	<p>анализу своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия; - анализировать межкультурные ситуации; - адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания; - организовать свой труд; быть способным порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; - анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросскультурных коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе; - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике; - умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью; - коммуникативными навыками ведения диалога с представителями разных деловых культур; - практическими навыками коммуникации, имеющими профессиональную значимость для специалиста по социологии; - навыками самостоятельной, творческой работы.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Кросскультурные коммуникации как учебная дисциплина. Задачи, цели, ценности, смыслы и методы обучения кросскультурным коммуникациям. Культурно-антропологические основы кросскультурных коммуникаций. Категоризация культур. Социальная категоризация и стереотипизация.</p> <p>Вербальная и невербальная составляющая кросскультурных коммуникаций.</p> <p>Языковая личность и проблема коммуникативной компетентности. Понятие «культура» и концепции деловых культур в международных коммуникациях. Понятие «культура» и концепции деловых культур в международных коммуникациях. Проблема освоения «чужой культуры». Национальные образы мира Интерактивные способы взаимодействия. Кросскультурные коммуникации в отдельных видах деятельности.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, презентации, реферат, эссе, аннотации
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Этносоциология**

Цели изучения дисциплины	<p>Целями учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение этносоциологии; - дать глубокие знания теоретических основ этносоциологии, ее основных направлений, межэтнических отношений; - сформировать умения применять полученные знания при анализе социальной структуры народов, межэтнических отношений, социальных проблем межэтнических конфликтов, этнокультурных взаимодействий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные и универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6) - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности(ПК-1)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности этносоциологии как науки, ее специфику в отличие от других наук, изучающих этнические общности; -основные понятия и подходы, используемые при изучении этносоциальных процессов и явлений, основные понятия этносоциологии в контексте различных научных школ и дисциплин, классические концепции этничности, идентичности, национализма, мультикультурализма, расизма, миграционных теорий, социальной психологии предрассудков, современного состояния научных дискуссий; предпосылки возникновения этносоциологии как научной дисциплины; -базовые понятия дисциплины - «Этнос» и «Этничность», «Этнический конфликт», «Этнические процессы», «Этносоциальная структура общества», «Этническая идентичность»; основные теории и подходы к изучению этничности и этносоциальных процессов; существующие классификации социально-этнических общностей; -принципы регулирования национальных отношений; особенности этнонациональной политики РФ; о влиянии этнического феномена на формирование толерантного сознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модифицировать методики и создавать новый инструментарий в соответствии с предметом и целями исследования (в том числе освоение методов изучения предрассудков, методов анализа «языка вражды», знакомство с дискурс-анализом текстов); -проводить этно-стратификационный анализ общества, применяя полученные знания, классифицировать этнические общности по ряду признаков, использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологиче-

	<p>ского исследования; аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтничных общностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретическими знаниями, позволяющими объяснить этнические и национальные феномены, в особенности на территории РФ (причины миграционных перемещений, конструирование национальной и этнической идентичности, механизмы формирования ксенофобии, законодательная практика и последствия и т.д.), традиционными и оригинальными методами и методиками этносоциологии; - знаниями об особенностях этнических общностей как элементов структуры общества; о специфике и роли этнического взаимодействия в условиях существования многонациональных (политэтнических) государств и процессов глобализации.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Предмет этносоциологии. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии. Современные концепции национализма. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах.</p> <p>Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, коллоквиум
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, интерактивные задания, контент-анализ.
Формы итогового контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03 Социология воспитания и образования**

Цели изучения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины «Социология воспитания и образования» являются формирование представлений о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6) - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способность творчески использовать классические и современные общесоциологические и методические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтин-

	говой деятельности (ПК-1)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социологии образования; - закономерности протекания процесса социального воспитания; - основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования; - связи социального института образования с основными сферами общества, процессы его дифференциации и развитие основных институциональных практик (высшее образование, дистанционное образование, непрерывное образование) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании; - характеризовать особенности, закономерности развития, функциональную направленность и социальные проблемы института образования; - осуществлять историко-социологический анализ возникновения и развития образовательных институтов; - оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами. - различать социокультурные особенности разных национальных систем образования; - анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать теоретические знания на практике; - навыками социологического поиска и анализа образовательных проблем; - методикой проведения социологических исследований в области образования.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Социология образования как специальная социологическая теория. Основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом. Образование как социальный феномен. Ключевые проблемы современного образования. Социология воспитания как специальная социологическая теория. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, коллоквиум
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, интерактивные задания, контент-анализ.
Формы итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Социальные аспекты современной экономической политики

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Целями учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение концептуальных основ социальной политики, как составной части экономической политики государства, применительно к мировой и российской практике; - осмысление происходящих социально-экономических и социально-политических процессов; - анализ последствий реформирования социальной сферы и оценка государственных социальных программ.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4) - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность научного подхода к изучению социальной политики и модели социальной политики; - основные направления и методы современной социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической политикой; - проблемы и особенности развития отраслей социальной сферы; - методы изучения и показатели эффективности социального развития территорий; - основные функции и задачи органов власти в решении социальных вопросов в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, других отраслей социальной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, осваивать и использовать информацию по проблемам социальной политики в России и в мире; - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе реформационных процессов в социальной сфере; - проводить анализ государственных социальных программ; - обрабатывать информацию и данные, полученные в результате проведенного обследования; <p>владеть навыками:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления, прогнозов, проектов, концепций и стратегий социального развития общества, регионов, муниципальных образований и организаций; - формирования программы исследования социальной проблемы на основе комплексного анализа теоретических моделей социальной политики; - разработки аналитических прогнозов и сценариев дальнейшего социального развития территорий; - поиска методов и средств регулирования проблемных вопросов в отраслях социальной сферы.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Теоретические основы социальной политики. Качество и уровень жизни населения. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации. Пенсионная система и основные направления её развития. Государственная стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Государственная политика в сфере образования. Государственная политика в сфере культуры. Приоритеты и основные направления развития жилищно-коммунального хозяйства. Семейно-демографическая политика в Российской Федерации. Молодежная политика в Российской Федерации. Здоровый образ жизни – основа государственной политики сохранения и развития человеческого капитала в Российской Федерации
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, эссе, рецензии на научные статьи, доклады на конференцию
Формы итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Социология личности

Цели изучения дисциплины	Целями предлагаемого курса является изучение личности как субъекта социального взаимодействия, с точки зрения структуры социальных связей, их инвариантности и социологического осмысления основных проблем личности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4) - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и про-

	цессов (ПК-3)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины «Социология личности» обучающиеся должны:</p> <p>Знать: основные теоретические концепции и подходы к изучению личности в социологической науке, структуру личности, основные теории изучения личности;</p> <p>Уметь видеть зависимость между развитием социальных процессов и формами участия личности в данных процессах, обладать социологическим «видением» проблем личности на основе интеграции элементов научных знаний, полученных в процессе изучения смежных дисциплин: общей социологии, философии, социологии повседневной жизни.</p> <p>Владеть: пониманием значимости личности в общественных процессах, социальную обусловленность построения личностью связей в структуре взаимодействия, основных проблем функционирования личности, иметь представление о структуре и особенностях социального взаимодействия личности в обществе</p>
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии. Ролевая концепция изучения личности. Феноменологическая теория изучения личности. Социологическая структура личности. Теории личностных диспозиций. Идентичность личности
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, рефераты, интерактивные задания.
Формы итогового контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.03 История общественной мысли в России**

Цели изучения дисциплины	<p>Целями учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов системного знания и структурированного представления об основных направлениях развития общественной мысли в России с древних времен до середины XX века, а также знания основополагающей проблематики отечественной общественной мысли; - развитие социо-философского мышления, базируемого на опыте изучения различных мыслительных стилей, представленных в курсе; - отработка способности устанавливать и прослеживать логические связи изучаемых общественно-политических концепций с современными социально-политическими проблемами, на основе чего осуществлять прикладной социальный анализ.
--------------------------	--

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4) - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «История общественной мысли в России» обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть теоретических концепции классиков отечественной общественно-политической мысли, - определять взаимосвязь и преемственность различных идейно-теоретических концепций общественного развития, соотносить их с теориями западной общественной мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных направлениях развития научных знаний о государстве и обществе; - знать основные труды и достижения русских ученых-обществоведов; - понимать роль отечественной общественной мысли в развитии мировой; - с точки зрения научного анализа изученных идейно-теоретических концепций, грамотно оценивать историческое прошлое России, определять проблемы и перспективы ее развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и определения значения теоретических разработок отечественных обществоведов, представлять их прикладные возможности (использование в эмпирических исследованиях); - демонстрировать способность и готовность понимать ход развития общественной мысли в России, знать специфику каждого этапа ее становления. - понимать место и роль истории русской общественной мысли в системе социальных дисциплин, ее взаимосвязь с другими общественными науками и смежными отраслями гуманитарного знания.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Русская политическая мысль от Киевской Руси до конца XVII в. Русская политическая мысль в XVIII в. Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Русская общественно-политическая мысль во второй половине XIX -- начале XX в. Развитие марксизма в России. Социально-политическая мысль в СССР и России</p>
<p>Форма проведения занятия</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>

Формы промежуточного контроля	Опрос, рефераты, сообщения, индивидуальные задания.
Формы итогового контроля знаний	Зачет

БЛОК 2. ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы; – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; – приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; – формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; – выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; – приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования; – изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; – развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований)

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2)</p> <p>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – структуру и содержание образовательных программ высшего образования в РФ; – основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования; – порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – основы учебно-методической работы в высшей школе; – порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – основы педагогической культуры и мастерства; – основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области социологии и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области социологии и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области социологии;
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>Практика включает следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности; – знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста; – знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося; – посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов); – анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося; – составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе; – подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; – подготовка конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); – проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); – анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования; – обобщение результатов практики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Дискретная
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающегося к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе; – закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; – овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; – приобретение опыта в умении применять результаты соб-
----------------------	---

	<p>ственной научно-исследовательской деятельности в практике преподавания дисциплин высшей школы.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1); – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2); – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые методологические принципы, лежащие в основе научно-педагогического познания; – структуру педагогической теории и образовательной технологии, их основные категории, подходы и проблемы реализации в высшей школе; – исторически сложившиеся и современные педагогические системы, специфику их организации в практике современной высшей школы; – правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; – современное состояние образовательного процесса в высшей школе; – основы проектирования, организации педагогической деятельности; – современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в высшей школе; – нормативно-правовую, учебную и учебно-методическую документацию, регламентирующую эффективное функциониро-

вание образовательной организации и построение образовательного процесса в высшей школе;

- современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере;

уметь:

- производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в педагогической области знания;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную профессиональную компетентность;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в высшей школе;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в высшей школе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в высшей школе;
- использовать в образовательном процессе современные цифровые образовательные ресурсы;
- развивать критическое мышление, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владеть:

- навыками критического педагогического мышления, основанного на способности к педагогической рефлексии;
- методиками педагогического проектирования и моделирования информационно-образовательной среды в высшей школе;
- основами теории и практики проектирования и управления инновациями в образовании;
- навыками проведения экспертизы организации образовательной среды, развивающих программ и образовательных технологий с точки зрения оптимального и полноценного развития обучающихся и соответствия современным научным педагогическим подходам к воспитанию, обучению и разви-

	<p>тию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области социологии; .
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>Практика включает следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности; – знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом; – знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося; – посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов); – анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося; – составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе; – подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; – подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); – проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования); – анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования; – подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики; – выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики; – обобщение результатов практики.
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p>Дискретная</p>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет с оценкой

**БЛОК 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Цели научно-исследовательской деятельности: – проведение самостоятельного научного исследования в области социологии, посвященного решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний; – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата социологических наук.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование следующих компетенций: – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1); – способностью выделять и анализировать единицы различ-

	<p>ных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематику, систему понятий и терминов в области социологии; – основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии; – историю развития конкретной научной проблемы социологии, ее роль и место в исследуемом научном направлении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в избранной сфере деятельности; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области социологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области социологии и в междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области социологии; – современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке в сфере социологии; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на изучение социологии
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Содержание научно-исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение проблематики, системы понятий и терминов в области социологии; – изучение основных направлений работы российских исследовательских коллективов по решению научных и

научно-образовательных задач в области конкретной научной проблемы социологии в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

–изучение истории развития конкретной научной проблемы социологии, ее роли и места в исследуемом научном направлении в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

–критический анализ и оценивание современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в области конкретной научной проблемы социологии в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

–осуществление самостоятельного научного исследования, проведение экспериментальной работы по актуальной проблеме в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

–участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);

–выступление на научных и научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в университете, а также в других организациях; самостоятельное проведение научных семинаров по актуальной научной проблематике;

–участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

–ведение библиографической работы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

–подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);

–подготовку научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Предварительный этап:

– закрепление за научным руководителем;

– предварительная работа с научным руководителем: определение направления и темы научно-квалификационной работы (диссертации); составление индивидуального плана и графика научно-исследовательской деятельности.

Основной этап:

•теоретическая работа:

– изучение научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

– определение степени разработанности выбранной темы исследования;

– составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы;

– методологическое и методическое обоснование научного исследования;

– определение объекта, предмета исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей и задач исследования; – формулирование гипотезы исследования; •<i>практическая работа</i>: – проведение опытно-экспериментальной работы; – сбор и обработка эмпирического материала; •<i>аналитическая работа</i>: – количественное и качественное описание эмпирических данных; – подготовка тезисов, статей, сообщений, докладов по теме научно-квалификационной работы; – подготовка научно-квалификационной работы. Заключительный этап: – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); – обсуждение выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Непрерывная
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Копии докладов, опубликованных статей и тезисов, разделы НКР, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

БЛОК 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ЦЕЛИ ГИА	<p>Цели ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта; – оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников; – установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки направленность(профиль) Теория, методология и история социологии. – определить уровень подготовленности выпускников к
-----------------	--

	<p>решению задач в научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания и в преподавательской деятельности в области социологии.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГИА</p>	<p>ГИА позволяет проверить уровень сформированности следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); – способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1); – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин (ПК-2); – способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3); – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способностью проектировать и осуществлять комплекс-

	<p>ные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГИА</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере; – педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования; – терминологию, основные проблемы и способы их решения в области социологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

	<p>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>– анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>– проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам;</p> <p>– анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>
--	---

	<p>образовательных задач; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере; навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;; – методами и приемами социологического исследования</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА	<p>ГИА включает: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	<p>Формы проведения государственного экзамена: устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Государственный экзамен. Зачет с оценкой.</p>

ФТД «ФАКУЛЬТАТИВЫ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Современные технологии планирования и прогнозирования в социологических исследованиях

Цели изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования в социологических исследованиях» являются: овладение знаниями по теории, методологии и организации планирования и прогнозирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих развитие социальной сферы.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Профессиональные компетенции: -способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3), -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1), - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные принципы планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования; • методы и технологии разработки планов в социологических исследованиях; • проблемы и особенности развития отраслей социальной сферы; • методологию составления текущих и перспективных планов, государственных и муниципальных целевых программ; • теоретические основы территориального планирования и прогнозирования социально-экономического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний, осуществлять научно исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания для социологических исследований; • анализировать текущий и перспективный план социально-экономического развития региона или предприятия; • проводить анализ государственных социальных программ; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, готовностью систематически применять знания для экспертной оценки реальных ситуаций; • способностью критического анализа своих возможностей; • способностью к анализу, организации и планированию в самостоятельных социологических исследованиях; • прогнозирования последствий применения мер государственной политики для социально-экономического развития России.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Возникновение стратегического планирования. основополагающие принципы социального развития городов: международный опыт и российская специфика. Общегосударственная система управления социально-экономическим развитием. Система планов и программ социально-экономического развития. Организационные структуры стратегического планирования. Оценка эффективности муниципальной деятельности в социологических исследованиях
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, эссе, рецензии на научные статьи, доклады на конференцию
Формы итогового контроля	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 Нормативно-правовые основы высшего образования**

Цели изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» являются изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1) - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-1) - способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов (ПК-3)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; - основные положения Программы модернизации педагогического образования; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления; - навыками составления инструментария сбора данных.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	Образование в современном обществе. Законодательство в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования: мировой опыт. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, коллоквиум
Формы промежуточного контроля	Модульное тестирование, рефераты, интерактивные задания, контент-анализ.
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин